**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа с. Чистяково**

**Советского района Ростовской области**

**Программа**

**гражданско-патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества»**

**на 2014 - 2017 годы**

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы паспорта программы | Содержание разделов программы |
| 1. Название программы | Программа патриотического воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  основной общеобразовательной школы с. Чистяково  Советского района Ростовской области  **«Воспитание патриота Отечества»** на 2014 - 2017 годы |
| 2. Сроки реализации | *I этап: проектный*  *Цель:* подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.  *Задачи:*   * изучить нормативную базу, подзаконные акты. * разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию. * проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы. * подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.   *II этап: практический*  *Цель:* реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Наследники Победы»  *Задачи:*   * отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия; * разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию; * расширять и укреплять связи и отношения учреждений дополнительного образования детей и культуры, спортивных школ района; * вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; * проводить мониторинг реализации программы; * принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.   *III этап: аналитический*  *Цель:* анализ итогов реализации программы;  *Задачи:*   * обобщить результаты работы учреждения; * провести коррекцию затруднений в реализации программы; * спланировать работу на следующий период. |
| 3. Основание для создания программы | * Конвенция о правах ребенка; * Декларация прав ребенка; * Конституция РФ; * Закон РФ «Об образовании»; * Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 г»; * Письмо Минобрнауки РФ от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России»; |
| 4. Содержание программы | * Паспорт программы * Пояснительная записка * Целевой блок * Механизм реализации программы * Диагностика эффективности содержания деятельности * Оценка эффективности реализации программы. Прогнозирующий результат * Список литературы |
| 5. Заказчик программы | * МБОУ Чистяковская ООШ * Родители учащихся МБОУ Чистяковской ООШ |
| 6. Аннотация программы | Программа гражданско - патриотического воспитания **«Воспитание патриота Отечества»** на 2014 - 2017 годы составлена с учетом конкретных условий школы, особенностей ученического коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа рассчитана на учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.  Программа дает возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, - направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков.  Программа основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремлений стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.  В программе созданы условия для развития творческих, индивидуальных способностей и роста личности ребенка. |
| 7. Предполагаемый результат | *Конечным результатом* функционирования системы патриотического воспитания должны стать духовный и культурный подъем учащихся, высокая гражданская позиция, патриотическое сознание учащихся себя как россиян, определяющих будущее России:   * *в познавательной сфере -* развитие интеллектуального потенциала, творческих сил; * *в историко – краеведческой -* осознание ответственности за судьбу своего края, страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; * *в социальной -* способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; * *в духовно-нравственной сфере -* осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. |

**2. Пояснительная записка**

Программа гражданско – патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015г.», Концепцией воспитательной системы МБОУ Чистяковской ООШ.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в ОУ и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

*Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.*

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способы к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**3. Целевой блок**

*Цель программы:*

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

*Задачи программы:*

* формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
* развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
* создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
* развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
* формировать  у  учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей  родины;
* физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
* методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
* активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
* воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

На I ступенипедагогический коллектив начальной школы призван:

* заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
* помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
* сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

* продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
* воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
* заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
* создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Воспитание на III ступени обучения, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной средней школы следующих задач:

* воспитывать чувство верности своему Отечеству через гражданскую позицию, социально-политическую ориентацию;
* продолжать начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
* сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
* обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

*Принципы:*

* *системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
* *адресный подход*; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
* *подход «активности и наступательности»;* предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
* *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
* *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, станице, улице, школе.

**4. Механизм реализации программы**

***4. 1. Система программных мероприятий***

***Совершенствование нормативной правовой базы:***

* + - * разработка и реализация плана мероприятий по программе «Воспитание патриота Отечества»;
      * создание школьного патриотического клуба «Наследники Победы» на основе волонтерского отряда «Надежда»;
      * разработка и утверждение Устава патриотического клуба;
      * разработка положений о смотрах и конкурсах.

***Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:***

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

***Педагогические технологии:***

* Проектно – исследовательская деятельность
* Коллективно - творческое дело
* Деятельностный подход в воспитании
* Педагогика сотрудничества
* Технология проблемного обучения
* ИКТ

***Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы***

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Беседы, лекции, «круглые столы», конференции

Экскурсии по местам родного края, походы, игры «Зарница»

**ученик**

**педагог**

Уроки мужества, Вахта памяти

Научно-исследовательская и проектная

деятельность

Праздники песни и строя, фестивали патриотической песни

Классные часы и другие школьные мероприятия гражданско-патриотической направленности

Участие в работе МО классных руководителей

Круглые столы

**педагог**

**педагог**

Открытые мероприятия

Лектории, семинары

Конкурсы методических разработок

Конференции

Экскурсии по местам родного края

***Совершенствование процесса патриотического воспитания***

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

* + продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
  + определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
  + совершенствование содержания патриотического воспитания;
  + развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
  + усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
  + воспитание гордости за Российское государство, родной край;
  + увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
  + воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
  + обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
  + повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
  + совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в районе;

***Основные направления работы***

**Я и моя семья**

**Учебная**

**деятельность**

**Программа**

**«Воспитание патриота отечества»**

**Я и моё село**

**Внеурочная деятельность**

**Я и мой край**

**Внеклассная деятельность**

**Я – гражданин России**

**Работа с родителями**

***Учебная деятельность***

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего,

в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов

в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении

следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На уроках « История Донского края» учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

***Внеурочная деятельность***

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

*Формы внеурочной деятельности:*

* тематические классные часы;
* встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
* посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
* встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
* интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
* конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
* празднование Дней воинской славы;
* тимуровская работа;
* уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
* митинги, литературно-музыкальные представления, концерты

к знаменательным датам;

* участие в работе школьного музея;
* предметные недели;
* месячник по военно-патриотическому воспитанию;
* показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
* физкультурно-оздоровительные соревнования;
* поисковые операции;
* походы и экскурсии по родному краю.

***Внеклассная деятельность***

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

***Организация воспитательной работы***

**Школьные**

**конкурсы**

**Проект**

**«Моя родословная»**

**Программа «Воспитание патриота Отечества»**

**Муниципальные**

**конкурсы**

**Проект**

**«Орден в моем доме»**

**Региональные**

**конкурсы**

**Проект**

**«Мои земляки»**

**Всероссийские**

**конкурсы**

**Проект «Герои живут рядом»**

***Работа с родителями***

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко - нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы.

*Формы работы:*

* составление родословной « Пишем родословную своей семьи»;
* спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
* сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
* « Загляните в семейный альбом»;
* встречи за круглым столом « Как молоды мы были…»;
* родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
* конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
* проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчики!»;
* встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать».

**Программа включает в себя следующие направления:**

**1. Направление «Я и моя семья»**

*Цель:*осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

*Задачи:*

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;

2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;

3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

*Формы:*беседы**,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

**2. Направление «Я и моё село »**

*Цель:*воспитание у учащихся любви к родной станице как к своей малой Родине.

*Задачи:*

1. Изучать историю родной станицы;

2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин» ;

3. Формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного края.

*Формы:* тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздники к Дням воинской славы, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**3. Направление « Я живу на Дону»**

*Цель:* осознание учащимися ценности причастности к судьбе Дона, его прошлому, настоящему, будущему.

*Задачи:*

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;

2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;

3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

4. Совершенствование системы воспитательной работы в классах казачьей направленности.

*Формы:*тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, праздники «Посвящение в казачата» - «Казачьему роду нет переводу»

**4. Направление « Я – гражданин России»**

*Цель:*формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

*Задачи:*

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;

2. Формировать культуру проявления гражданской позиции;

3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

*Формы:*тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
2. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.
4. Работу классов казачьей направленности.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

***Взаимодействие школьных общественных структур***

***в рамках программы***

Кружок

«Патриот»

Волонтеры

Школьное ученическое самоуправление

Тимуровцы

Школьная библиотека

Кабинеты истории, кубановаедения, основ безопасности жизнедеятельности

Школьный музей

(Совет музея)

Школьный спортивный кружок «Страна Здоровья»

МО классных руководителей

***Взаимодействие с окружающим социумом в рамках программы***

Краеведческий музей

Сельская библиотека

Школы района

ДЮСШ

Отдел

по делам молодежи

Дом культуры

**МБОУ Чистяковская ООШ**

Объединение «Патриоты Дона»

Совет ветеранов

Районное казачье общество

Райвоенкомат

***Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:***

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

* создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Большая перемена») в пропаганде патриотизма;
* поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
* расширение информационного пространства через школьный сайт

***Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:***

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

* + развитие материально-технической базы школьного музея;
  + обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея.

***4. 2. Содержание управления системой патриотического воспитания***

***в школе:***

* анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
* определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
* научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
* мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
* своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
* научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

***4. 3. Поэтапное содержание реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность по созданию  системы патриотического воспитания | Участники  деятельности | Сроки | |
| **I этап (проектный)** | | | |
| 1. Создание и программирование работы творческой группы | администрация, педагоги, учащиеся | Август-сентябрь  2014 г. | |
| 2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете | администрация, педагоги | сентябрь  2014 г. | |
| 3. Изучение научно-методической литературы | администрация, учителя | Сентябрь-декабрь  2014г. | |
| 4. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса | администрация | октябрь  2014г. г. | |
| 5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания | администрация | май  2015 г. | |
| 6. Проектирование модели личности выпускника | администрация, кл. руководители | май  2015г. | |
| 7. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы» | администрация, кл. руководители | ноябрь  2014 г. | |
| 8. Кадровое обеспечение реализации программы по патриотическому воспитанию школьников | администрация | август – сентябрь  2014 г. | |
| **II этап (практический)** | | | |
| 1. Создание мониторинга развития личности | администрация, учителя | | 2014–2017 г. |
| 2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности школьника | администрация, педагоги | | 2014–2017 г. |
| 3. Ежегодное исследование эффективности программы | Замдиректора по ВР | | 2014–2017 г. |
| 4. Проведение на базе школы праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов, фестивалей | администрация, учителя, учащиеся | | 2014–2017 г. |
| 5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию школьников | администрация, руководители МО | | 2017г. |
| 6. Обсуждение на педсоветах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания учащихся | администрация, учителя | | Март  2016 г., 2017 г. |
| 7. Внедрение программы «Воспитание патриота Отечества» | администрация, кл. руководители | | 2014 г. |
| 8. Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы , бойцах «горячих точек» | администрация, кл. руководители,  учащиеся | | 2014–2017г. |
| 9. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся через систему традиционных дел:   * экскурсии по родному краю и городам России; * фестиваль гражданско-патриотической песни; * выставки рисунков «Мой край», «Армия и профессия военного глазами детей»; «Война глазами детей» и др. * праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок» * игра «Зарница» и др. | администрация, кл. руководители | | 2014–2017 г. |
| **III этап (аналитический)** | | | |
| 1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения школьников. | администрация, учителя | | 2014г. |
| 2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания | администрация, руководители МО, учителя | | 2014–2017 г. |
| 3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы | администрация, учителя | | 2016-2017г. |
| 4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ | администрация | | 2017 г. |

**5. Характеристика основных ресурсов реализации программы**

***Интеллектуальные:***

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.   
 Координатор программы – заместитель директора по воспитательной работе, курирует работу патриотических кружков, тимуровскую и поисковую работу.

Соисполнители программы:

* вожатая школы, курирует работу школьного (ученического) самоуправления;
* социальный педагог, курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
* педагогический коллектив школы;
* ветераны Великой Отечественной войны и труда;
* родители.

***Технические:***

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

* учебные кабинеты,
* компьютерный класс,
* библиотека,
* спортивный зал,
* спортивная площадка,
* компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
* Интернет;
* электронная почта;
* Школьный музей;

***Информационно-аналитические:***

* + - * организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
      * оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
      * организация информационных стендов;
      * издание школьной газеты « Ориентир».

**6. Диагностика эффективности содержания деятельности**

* наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
* система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
* участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
* объективные статистические показатели:
  + участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, краевых конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

**7. Оценка эффективности реализации программы.**

**Прогнозирующий результат**

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

*Духовно-нравственные параметры:*

* сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
* формирование позиций гражданина-патриота России;
* стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
* готовности к защите Отечества;
* гуманистическое отношение к окружающему миру.

*Количественные параметры:*

* «тимуровцы» (численность, количество детей, ветеранов);
* патриотический клуб «Наследие»;
* музей школы;
* волонтерское движение (численность учащихся);
* историко-патриотические стенды и выставки;
* выступления и беседы на патриотическую тему;
* участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
* шефство за памятниками и захоронениями участников войны;
* проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
* организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих

слетов;

* оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;
* обновление школьной мемориальной доски

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

**8. Список литературы**

1. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год.
2. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год.
3. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год.
4. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1
5. Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год
6. Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7.
7. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год

**Мероприятия**

**МБОУ Чистяковской ООШ**

**по реализации программы гражданско - патриотического воспитания «Воспитание Патриота Отечества»**

**на 2014 – 2017 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Срок  исполнения | ответственные |
| **Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время** | | | |
| 1 | Проведение уроков в библиотеке школы, в сельской библиотеке, школьном и районных музеях | ежегодно | Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители |
| 2 | Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике | ежегодно | Учителя истории, литературы, ИЗО |
| 3 | Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры | ежегодно | Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры |
| 4 | Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение | ежегодно | Учителя истории, литературы |
| **Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников** | | | |
| **Проведение массовых школьных мероприятий** | | | |
| 1. | Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне | ежегодно | Заместитель директора по ВР, учитель истории |
| 2 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества | ежегодно | Ст. вожатая,  Заместитель директора по ВР |
| 3 | Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам | ежегодно | Учитель истории, ст. вожатая |
| 4. | Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими | ежегодно | Кл. руководители, ст. вожатая |
| 5 | Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт» | ежегодно | Ст. вожатая, учитель истории, библиотекарь |
| 6 | Проведение смотров песни и строя | ежегодно | Учителя физкультуры, музыки |
| 7 | Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 8 | Проведение операции «Забота»:   * поздравление ветеранов войны и труда; * тимуровская работа. | ежегодно | Ст. вожатая, педагоги ДО |
| 9 | Встреча с ветеранами войны и героями тыла | ежегодно | Ст. вожатая |
| 10 | Участие в школьной игре «Зарница» | ежегодно | Кл. руководители, учителя физкультуры и ОБЖ |
| 11 | Уход за памятниками и мемориалом | ежегодно | Министерство опеки, министерство экологии и труда |
| 12 | Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы. | ежегодно | Классные руководители |
| 13 | Конкурсы: «Письмо ветерану», «Военные истории моей семьи», «В жизни всегда есть место подвигу», «Боевая и трудовая слава моего дома», «Отрывной календарь войны...»; | ежегодно | Классные руководители |
| 14 | Проекты: «Моя родословная», «Орден в моём доме», «Мои земляки», «Герои живут рядом» | ежегодно | Классные руководители, педагоги ДО |
| 15 | Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Ура Победе», «Письма Победы», «Благодарность земляков» | ежегодно | Классные руководители, педагоги ДО |
| **Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность** | | | |
| 1 | Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи | ежегодно | Учитель физкультуры, ОБЖ |
| 2 | Проведение Дня здоровья | ежегодно | Ст. вожатая,  учитель физкультуры, ОБЖ |
| 3 | Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 4 | Проведение первенства по легкой атлетике | ежегодно | Учитель физкультуры |
| 5 | Участие в районных соревнованиях | ежегодно | Учитель физкультуры |
| **Краеведение** | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные дню освобождения территорий Донского края от немецко-фашистских захватчиков | Январь-февраль | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Проведение тематических классных часов «Почетные граждане района» | ежегодно | Классные руководители |
| 3 | Встречи с интересными людьми | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной» | ежегодно | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | Организация походов по родному краю | ежегодно | Классные руководители |
| 6 | Создание альбомов о родном крае | ежегодно | Классные руководители |
| **Методическое обеспечение** | | | |
| 1 | Создание видеофонда, DVD, для проведения классных часов | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Создание СD – и аудифонда | ежегодно | Учителя информатики |
| 3 | Организация подписки на периодические издания | ежегодно | Библиотекарь |
| 4 | Разработка сценариев традиционных школьных праздников | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 6 | Разработка положений о различных спортивных соревнованиях | ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации | ежегодно | Министерство печати |
| 8 | Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации | ежегодно | Ответственные за мероприятие |
| 9 | Подведение итогов | 2014год | Заместитель директора по ВР |

**План проведения мероприятий в рамках празднования 70- й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в МБОУ Чистяковской ООШ**

В соответствии с письмом минобразования Ростовской области от 13.05.2014 № 24/3.1-2905/м, в целях патриотического воспитания в МБОУ Чистяковской ООШ запланированы мероприятия, посвящённые празднования 70- й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названия мероприятий | Дата проведения | Место проведения | Ответственные за организацию и проведение |
| 1 | День Защитников Отечества. Праздник. | 23 февраля | МБОУ Чистяковская ООШ | Зам. директора по ВР |
| 2 | День снятия блокады города Ленинграда. Открытый урок. | 27 января | МБОУ Чистяковская ООШ | Русинова О.А., учитель истории |
| 3 | Конкурс рисунка «Ради жизни на земле», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | март | МБОУ Чистяковская ООШ | Ст. вожатая Кружилина О.В. |
| 4 | Участие в организации и проведении акции «Я помню! Я горжусь!» в рамках Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» | к 9мая | МБОУ Чистяковская ООШ | Ст. вожатая Кружилина О.В. |
| 5 | Участие в акции «Письмо ветерану», «Открытка    ветерану» (изготовление    подарков, поздравительных     открыток     ветеранам     Великой Отечественной войны и труженикам тыла ко Дню Победы) | к 9 мая | МБОУ Чистяковская ООШ | Ст. вожатая Кружилина О.В. |
| 6 | Конкурс стенных газет «Вы в битве Родину спасли» среди учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений | к 9 мая | МБОУ Чистяковская ООШ | Классные руководители |
| 7 | Акции «Дари добро», «Ветеран» в рамках Всероссийского тимуровского движения по оказанию помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, локальных войн | апрель - май | МБОУ Чистяковская ООШ | Ст. вожатая Кружилина О.В. |
| 8 | Организация участия школьников в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине окончания Великой Отечественной войны (митинги, праздничные встречи, концерты) | 9 мая | МБОУ Чистяковская ООШ | Зам. директора по ВР |
| 9 | Вахты памяти в честь Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов | 9 мая | МБОУ Чистяковская ООШ | Ст. вожатая Кружилина О.В. |
| 10 | Конкурс песен о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Мы с песней к Победе пришли» | к 9 мая | МБОУ Чистяковская ООШ | Учитель музыки |
| 11 | Организация и проведение  спортивных соревнований «Готов к труду и обороне» | апрель | МБОУ Чистяковская ООШ | Учитель физической культуры |
| 12 | Конкурсы: «Письмо ветерану», «Военные истории моей семьи», «В жизни всегда есть место подвигу», «Боевая и трудовая слава моего дома», «Отрывной календарь войны...»; | Февраль, апрель, май | МБОУ Чистяковская ООШ | Классные руководители, педагоги ДО, учителя литературы |

Зам директора по ВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Н. Перова/