

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОВЕТСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЧИСТЯКОВО  
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ Чистяковская ООШ)

«СОГЛАСОВАНО»

Управляющим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом от 30.08.2023 № 103

Директор МБОУ  
Чистяковской ООШ  
*О.А. Русинова*



РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка - 3

### РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ - 5

2.1 Цель и задачи воспитания обучающихся - 5

2.2 Целевые ориентиры результатов воспитания - 8

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ - 15

3.1 Уклад общеобразовательной организации - 15

3.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности - 21

### РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ - 38

4.1 Кадровое обеспечение - 38

4.2 Нормативно-методическое обеспечение - 40

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями - 42

4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - 42

4.5 Анализ воспитательного процесса - 43

Календарный план воспитательной работы

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Чистяково Советского района Ростовской области (далее - Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы

воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1.1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ Чистяковская ООШ, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; Родительского комитета.
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов,

учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **2. Целевой раздел**

**2.1.** Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Чистяковской ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**2.2.** Воспитательная деятельность в МБОУ Чистяковской ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3. Цель воспитания обучающихся:**

#### **2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе: НОО, ООО**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 2.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

## 2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## 2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО) установлены ФГОС (НОО, ООО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
  - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
  - принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их

последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад МБОУ Чистяковской ООШ.**

3.1.1. Уклад МБОУ Чистяковской ООШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик гимназии и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая

социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации. Состав ученического коллектива ежегодно растёт.

3.1.2. Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ Чистяковской ООШ.

### 3.1.3. Основные характеристики:

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

Цель МБОУ Чистяковской ООШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основу воспитательной системы МБОУ Чистяковской ООШ составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия:

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента школы», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, «Выпускной вечер», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов волонтеров «Добровольцы», «ЮИД», ЮНАРМИЯ, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях и мероприятиях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Чистяковской ООШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Всероссийский проект «Эколята»
4. Проекты, организованные Российским обществом «Знание»
5. Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
6. Федеральный проект «Орлята России».

## Основные традиции воспитания в МОУ Чистяковской ООШ:

- в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с выноса Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники,

проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного Музея Боевой Славы.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность волонтерского отряда «Добровольцы».

Школа реализует практику экологической направленности «Эколята, молодые защитники природы», в рамках которой реализуются соответствующие мероприятия (акции «Экодвор», «Чистое село», «День древонасаждений» и др.)

#### 3.1.4. Дополнительные характеристики.

На территории школы имеются спортивная площадка и один спортивный зал. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В 1–9-х классах школы обучается 56 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах.

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, есть дети, состоящие на различных видах учета (0,1%); Также насчитывается определенное количество неполных (29,5%), малообеспеченных семей (22,4%).

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в МБОУ Чистяковской ООШ.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных

результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

6. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

6. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

### **3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

3.2.2. Воспитательная работа МБОУ Чистяковской ООШ представлена в рамках **основных (инвариантных) модулей:** «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ Чистяковской ООШ.

#### **3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом

воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения

социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической направленности: «Допризывники России», «История казачества»; «Я – патриот России»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОДНКНР»; «С чего начинается Родина»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Моя Россия – новые горизонты», «Финансовой грамотности»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Юный эколог»; «Эколята»; «Экоотряд «Зелёная планета»»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хор «Голоса Дона», «Я-режиссёр!», «Театральные ступеньки»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Истоки – жизнь на Дону»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волей-

бол», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Шахматы». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Вымпел»;

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется через деятельность образовательного центра «Точка роста» для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

### **3.2.6. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и вне-школьные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс

класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:

«Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, города (еженедельные линейки с чествованием

победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: фестиваль «Время первых», «Президентские состязания» и др;

- социальные проекты в гимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотическая акция «Чистое село станица», «Чистый берег», «Благоустройство школьного двора», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации: муниципальный районный конкурс «Безопасное колесо» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в сельскую библиотеку др.),

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний выноса (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет гимназии, класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, социальных работников, обмениваться опытом;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

### **3.2.11. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избранного обучающимися школы;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;
- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;
- организацию деятельности школьного медицентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе МБОУ Чистяковской ООШ в социальной сети ВКонтакте.

### **3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе - предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям  
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг

страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МБОУ Чистяковской ООШ являются: МБУК Чистяковский СДК, Отдел по молодёжной политике Администрации Советского района.

#### **3.2.14. Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям

профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума<sup>2</sup> (6-9 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

### **3.2.15. Детские общественные объединения.**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

---

<sup>2</sup> Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность отделения РДДМ школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Юнармейское и казачье движение создаётся с целью разностороннего военно - патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины, Донского края; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

ЮИД – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

Воспитательный процесс в МБОУ Чистяковской ООШ обеспечивают

специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор		Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР и ВР		Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабо- успевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместитель директора по ВР		Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями		Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.
Социальный педагог		Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно - развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог		Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

Общая численность педагогических работников МБОУ «Шолоховская гимназия» – 14 человек основных педагогических работников, из них 71% имеют высшее педагогическое образование, 45% – высшую квалификационную категорию, 28% – первую квалификационную категорию. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 9 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Чистяковской ООШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Рабочая программа воспитания

Календарные планы воспитательной работы по уровням НОО, ООО.

Планы ВР классных руководителей

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.

- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Положение об использовании государственных символов
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Порядок о средствах мобильной связи
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.
- Положение об организации питания обучающихся
- Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся

обучающихся

- Положение о Центре детских инициатив
- Положение о Штабе воспитательной работы

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу:

**4.3.** Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. На уровне ООО обучается 1 обучающийся с ОВЗ.

**4.4.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Чистяковской ООШ:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Чистяковской ООШ.

4.4.3. Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

МБОУ Чистяковской ООШ

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

4.4.4. Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Чистяковской ООШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

#### **4.5. Анализ воспитательного процесса.**

4.5.1. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Чистяковской ООШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

#### 4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

– урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

4.5.16. Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Чистяковской ООШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
для обучающихся 1-4 классов на 2023-2024 учебный год  
МБОУ Чистяковской ООШ**

**2023 год – Год педагога наставника.**

**2023 год – Год Российской академии наук.**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1 Урочная деятельность</b>			
(Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>2 Внеурочная деятельность</b>			
<b>Социальное направление</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-9	Каждый понедельник	Классные руководители 1-4х классов
Орлята России	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 1-4х классов
Знатоки ПДД	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Кошкина М.В.
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>			
В мире спорта	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 1-4хклассов
<b>Общекультурное направление</b>			
Умелые ручки	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 1-4х классов
Казачий перепляс	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 1-4х классов.
<b>Духовно – нравственное направление</b>			
Тропинка в профессию	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 1-4хклассов.
С чего начинается Родина	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 1-4х классов
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			

	Маска	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители 1-4х классов.
<b>3 Классное руководство</b>				
<i>(Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>				
<b>4 Основные школьные дела</b>				
	Церемония поднятия Государственного Флага под Государственный Гимн	1-9	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
	Церемония спуска Государственного Флага под Государственный Гимн	1-9	Каждая рабочая пятница	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая
	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День добрых дел	1-4	6 сентября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Международный день распространения грамотности;	1-4	8 сентября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10 сентября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	День образования Ростовской области	1-4	13 сентября	советник по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
	Реализация проекта «150 культур Дона», интерактивные уроки: Этническое разнообразие Донской Земли.	1-4	сентябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Поздравительная открытка» для пожилых людей	1-4	сентябрь	Кл. руководители старшая вожатая
	Кл. час. «Какие качества необходимы учителю?»	1-4	октябрь	классные руководители
	<b>День учителя (Концерт ко дню учителя)</b>	1-4	октябрь	<b>старшая вожатая Кошкина М.В.,</b> классные руководители
	<b>Кл. час «День отца» Изготовление открыток</b>	1-4	октябрь	<b>классные руководители</b>
	День казачьей воинской славы	1-4	14 октября	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	<b>«Праздник Осени»</b>	1-4	октябрь	<b>Щепелева А.И.</b> классные руководители
	Кл. час «День музыки»	1-4	17 октября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Традиционные семейные ценности»	1-4	24 октября	классные руководители
	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	1-4	28 октября	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

День памяти войсковой казачьей славы	1-4	октябрь	Зам. директора ВР советник по воспитанию, классные руководители
Кл. час «День народного единства»	1-4	31 октября	классные руководители
Тематический вечер «Мы выбираем здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День межнационального мира и согласия	1-4	2 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Кл. час «Мы разные, мы вместе»	1-4	14 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации Оформление информационного стенда о гербе РФ	1-4	ноябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса	1-4	19 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
<b>Концерт «День матери»</b>	1-4	21 ноября	<b>Позьева Л.А.</b> классные руководители
Кл. час «Символы России»	1-4	28 ноября	классные руководители
Конкурс фотографий «Заповедные уголки Донского края»	1-4		классные руководители старший вожатый
День неизвестного солдата Уроки мужества «Героями не рождаются, героями становятся».	1-4	3 декабря	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	классные руководители старший вожатый волонтерский отряд школы
	Кл. час «Жить – значит действовать»	1-4	5 декабря	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Битва за Москву	1-4	5 декабря	классные руководители
	День героев Отечества	1-4	9 декабря	классные руководители
	Кл. час «Память основа совести и нравственности (Д. Лихачев)»	1-4	10 декабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации Оформление информационного стенда	1-4	12 декабря	классные руководители старший вожатый
	Урок экологии «Обращение с твердыми коммунальными отходами» (с участием ППК «Российский экологический оператор)	1-4	декабрь	классные руководители старший вожатый волонтерский отряд школы
	<b>Подготовка и проведениеновогодних утренников.</b>	1-4	декабрь	<b>Каплина А.И.</b> Кл. руководители, старшая вожатая
	Кл. час «Повзрослеть это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)»	1-4	26 декабря	классные руководители
	Оформление интерьеров школьных помещений к дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню победы, празднику последнего звонка.	1-4		классные руководители
	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	классные руководители
	Кл. час «Полет мечты»	1-4	9 января	классные руководители

	Кл. час «Кибербезопасность: основы»	1-4	16 января	Социальный педагог классные руководители
	Кл. час «Ты выжил, город на Неве...»	1-4	23 января	классные руководители
	Акция «Рождественский перезвон»	1-4	январь	старший вожатый
	Беседа «Курение - коварная ловушка»	1-4	январь	классные руководители
	Кл. час «День рождения Чехова Антона Павловича»	1-4	29 января	классные руководители
	Рождество. Святки.	1-4	январь	Классные руководители старший вожатый
	Смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою!»	1-4	февраль	Учитель физической культуры Классные руководители
	Кл. час «Ценность научного познания»	1-4	6 февраля	Кл. руководители
	Кл. час «Россия в мире»	1-4	13 февраля	Кл. руководители
	<b>Праздник «Лучший папа»</b>	1-4	20 февраля	<b>Братчикова А.С.</b> Кл. руководители
	<b>Праздник «А ну-ка, мальчики!»</b>	1-4	21 февраля	Кл. руководители
	Кл. час «Нет ничего невозможного»	1-4	27 февраля	Кл. руководители
	Уроки мужества, классный час: «Героями не рождаются, героями становятся»	1-4	февраль	классные руководители
	<b>Концерт для мам</b>	1-4	6 марта	<b>Кл. руководители</b>
	<b>Праздник «А ну-ка девочки»</b>	1-4	6 марта	<b>Кл. руководители</b>
	Масленица.	1-4	март	старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Гимн России»	1-4	13 марта	Кл. руководители
	Кл. час «Крым на карте России»	1-4	март	Кл. руководители
	Игра - викторина «Экологический экспресс»	1-4	март	Старшая вожатая, классные руководители

	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	марта	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Всемирный день поэзии	1-4	марта	Кл. руководители
	Кл. час «Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)»	1-4	27 марта	Кл. руководители
	Дни защиты от экологической опасности	1-4	21 марта-5июля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День рождения Закруткина Виталия Александровича	1-4	27 марта	старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Спасибо Деду за Победу!»	1-4	апрель	старшая вожатая, классные руководители
	Всемирный день здоровья	1-4	апреля	Кл. руководители
	Кл. час «Истории великих людей, которые меня впечатлили»	1-4	апреля	Кл. руководители
	Фестиваль агитбригад «Мы за ЗОЖ»	1-4	12 апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День древонасаждения	1-4	15 апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Национальный день донора в России	1-4	апреля	старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	1-4	17 апреля	Кл. руководители
	Акция «Георгиевская лента»	1-4	Апрель	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	<b>День Победы. Митинг.</b>	1-4	9 мая	<b>Каплина А.И.</b> Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Урок мужества «Вечной памятью живы!» Встреча с ветеранами ВОВ	1-4	май	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)»	1-4	мая	Кл. руководители
	Международный день музеев	1-4	18 мая	старшая вожатая, классные руководители
	Проведение школьной военно- спортивной игры «Зарница». «Готов к труду и обороне» (сдача нормативов комплекса ГТО)	1-4	май	Учителя физической культуры советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	1-4	22 мая	Педагог-психолог Кл. руководители
	Кл. час «Счастливы не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)»	1-4	23 мая	Кл. руководители
	День рождения Шолохова Михаила Александровича	1-4	24 мая	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	<b>Праздник Последнего звонка</b>	1-4	25 мая	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День защиты детей	1-4	1 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию,

				старшая вожатая
	День памяти погибших шахтеров Донбасса (памяти М.П. Чиха)	1-4	2 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День эколога	1-4	5 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День русского языка;	1-4	6 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День России;	1-4	12 июня:	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День медицинского работника	1-4	16 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День памяти и скорби;	1-4	22 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День молодежи	1-4	27 июня	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День семьи, любви и верности.	1-4	8 июля	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День рождения М.И. Платова, атамана Донского казачьего войска	1-4	8 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	Вторая суббота августа: День физкультурника;	1-4		советник по воспитанию, старшая вожатая

	День рождения Калинина А.В.	1-4	22 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День Государственного флага Российской Федерации;	1-4	22 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День российского кино	1-4	27 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	1-4	30 августа	Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая
<b>5 Внешкольные мероприятия</b>				
	Конкурс «Наш Шолохов»	1-4	Апрель-май	Советник по воспитанию Классные руководители
<b>6 Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	1-4	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	Поход выходного дня «Операция зимовье» развешивание в школьном дворе кормушек для птиц»	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	1-4	май-сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
<b>7 Взаимодействие с родителями</b>				
	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
	Классные родительские собрания	1-4	в течение года, по графику	классные руководители

	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	1-4	сентябрь	Советник по воспитанию
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	по необходимости	Зам. директора ВР Советник по воспитанию
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	по требованию	Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	по необходимости	Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители
	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора ВР Советник по воспитанию
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	по плану	Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители, родительский комитет
	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	по необходимости	Зам. директора ВР Советник по воспитанию служба медиации
	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	по плану	классные руководители
<b>8 Самоуправление</b>				
	Выбор ученического самоуправления	1-4	сентябрь	старшая вожатая классные руководители
	Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	1-4	сентябрь	старшая вожатая
	Организация предвыборной кампании по выборам президента Ученического самоуправления.	1-4	сентябрь	Старшая вожатая
	Выборы ученического самоуправления	1-4	Сентябрь	Старшая вожатая
	Сбор ученического самоуправления	1-4	По циклограмме	Старшая вожатая
	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся,	1-4		Советник по воспитанию,

	посвящённые Дню учителя, дню матери, дню победы, всемирному дню Земли.			старшая вожатая
<b>9 Профилактика и безопасность</b>				
	Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	3 сентября	классные руководители,
	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	классные руководители
	Месячник пожарной безопасности	1-4	сентябрь, март	классные руководители
	Кл. часы «Волшебные правила здоровья», «Жизнь дается один раз!»	1-4	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Классные часы «Гигиена школьника»	1-4	ноябрь	классные руководители
<b>10 Социальное партнерство</b>				
	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.	1-4	1 раз в четверть	классные руководители
	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.	1-4	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая
<b>11 Профорентация</b>				
	Разработка плана совместной работы школы по профорентации с заинтересованными организациями и учреждениями	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Организация профорентационной работы в классе (Классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители
	Оформление стендов профорентационной направленности	1-4	ноябрь	старшая вожатая Классные руководители
	Методические основы организации профорентационной деятельности во внеклассной работе	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	1-4	В течении года	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
для обучающихся 5-9 классов на 2023-2024 учебный год  
**МБОУ Чистяковской ООШ**

**2023 год – Год педагога наставника.**

**2023 год – Год Российской академии наук.**

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1 Урочная деятельность</b>				
(Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
<b>2 Внеурочная деятельность</b>				
<b>Социальное направление</b>				
	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители 5-9х классов
	Россия – мои горизонты	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Кошкина М.В.
	Знатоки ПДД	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Кошкина М.В.
	Юные армейцы	6-8	Согласно расписанию занятий ВД	Кошкина М.В.
<b>Спортивно – оздоровительное направление</b>				
	В мире спорта	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Губанов А.В. Пивоварова О.А.
<b>Общекультурное направление</b>				
	Казачьи напевы	5	Согласно расписанию занятий ВД	Холодная Т.А.
<b>Духовно – нравственное направление</b>				
	ОДНКНР	9	Согласно расписанию занятий ВД	Шапорева М.Б.
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>				

	«Функциональная грамотность»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Шапорева М.Б. Холодная Т.А.
<b>3 Классное руководство</b>				
<i>(Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)</i>				
<b>4 Основные школьные дела</b>				
	Церемония поднятия Государственного Флага под Государственный Гимн	1-9	Каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ
	Церемония спуска Государственного Флага под Государственный Гимн	1-9	Каждая рабочая пятница	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ
	<b>Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний</b>	5-9	1 сентября	<b>Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители</b>
	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом;	5-9	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День добрых дел	5-9 класс	6 сентября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Международный день распространения грамотности;	5-9 класс	8 сентября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Международный день памяти жертв фашизма.	5-9 класс	10 сентября	Учителя истории, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	День образования Ростовской области	5-9 класс	13 сентября	Учителя истории, советник по воспитанию, старшая вожатая
	Реализация проекта «150 культур Дона», интерактивные уроки: Этническое разнообразие Донской Земли.	5-9 класс	сентябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	<b>Акция «Поздравительная открытка» для пожилых людей</b>	5-9 класс	сентябрь	<b>Кл. руководители старшая вожатая</b>
	Международный день пожилых людей	5-9 класс	октябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час. «Какие качества необходимы учителю?»	5-9 класс	октябрь	классные руководители
	<b>День учителя (Концерт ко дню учителя)</b>	5-9 класс	октябрь	<b>старшая вожатая Кошкина М.В.</b> Зам. директора ВР советник по воспитанию, , классные руководители
	Кл. час «День отца»	5-9 класс	октябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День казачьей воинской славы	5-9 класс	14 октября	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	<b>Праздник «Осенний бал»</b>	7-9 классы	октябрь	<b>Холодная Т.А.</b>
	Кл. час «День музыки»	5-9 класс	17 октября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Традиционные семейные ценности»	5-9 класс	24 октября	классные руководители
	День символов Ростовской области: герба, флага и гимна	5-9 класс	28 октября	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	День памяти войсковой казачьей славы	5-9 класс	октябрь	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День памяти жертв политических репрессий	5-9 класс	30 октября:	Учителя истории
	Кл. час «День народного единства»	5-9 класс	31 октября	классные руководители
	Тематический вечер «Мы выбираем здоровый образ жизни»	5-9 класс	ноябрь	Учителя физической культуры, советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День межнационального мира и согласия	5-9 класс	2 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9 класс	8 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Мы разные, мы вместе»	5-9 класс	14 ноября	классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации Оформление информационного стенда о гербе РФ	5-9 класс	ноябрь	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	80 лет со дня образования 5-го Гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознаменного Донского казачьего корпуса	5-9 класс	19 ноября	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	<b>Концерт «День матери»</b>	5-9 класс	21 ноября	<b>Шапорева М.Б.</b> советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Символы России»	5-9 класс	28 ноября	классные руководители
	Конкурс фотографий «Заповедные уголки Донского края»	5-9 класс		классные руководители старший вожатый

	День неизвестного солдата Уроки мужества «Героями не рождаются, героями становятся».	5-9 класс	3 декабря	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Международный день инвалидов	5-9 класс	3 декабря	классные руководители старший вожатый волонтерский отряд школы
	Кл. час «Жить – значит действовать»	5-9 класс	5 декабря	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Битва за Москву	5-9 класс	5 декабря	Учителя истории классные руководители
	День героев Отечества	5-9 класс	9 декабря	Учителя истории классные руководители
	Кл. час «Память основа совести и нравственности (Д. Лихачев)»		10 декабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации Оформление информационного стенда	5-9 класс	12 декабря	Учителя истории классные руководители старший вожатый
	Урок экологии «Обращение с твердыми коммунальными отходами» (с участием ППК «Российский экологический оператор)	5-9 класс	декабрь	классные руководители старший вожатый волонтерский отряд школы
	<b>Подготовка и проведение новогодних представлений.</b>	5-9 класс	декабрь	<b>Холодная Т.А.</b> Кл. руководители советник по
				воспитанию, старшая вожатая, .
	Кл. час «Повзрослеть это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)»	5-9 класс	26 декабря	классные руководители
	Оформление интерьеров школьных помещений к дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню победы, празднику последнего звонка.	5-9 класс		классные руководители

	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	5-9 класс	декабрь	классные руководители
	Кл. час «Полет мечты»	5-9 класс	9 января	классные руководители
	Кл. час «Кибербезопасность: основы»	5-9 класс	16 января	Социальный педагог классные руководители
	Кл. час «Ты выжил, город на Неве...»	5-9 класс	23 января	классные руководители
	Акция «Рождественский перезвон»	5-9 класс	январь	старший вожатый
	Беседа «Курение - коварная ловушка»	5-9 класс	январь	классные руководители
	Кл. час «День рождения Чехова Антона Павловича»	5-9 класс	29 января	Учителя русского языка и литературы классные руководители
	Рождество. Святки.	5-9 класс	январь	Классные руководители старший вожатый
	«Рождественский бал»	5-9 класс	январь	старший вожатый
	Смотр строя и песни «Статен в строю, силён в бою!»	5-9 класс	февраль	Учителя физической культуры Классные руководители
	Кл. час «Ценность научного познания»	5-9 класс	6 февраля	Кл. руководители
	Кл. час «Россия в мире»	5-9 класс	13 февраля	Кл. руководители
	<b>Праздник «А ну-ка, мальчики!» Вечер «День Защитника Отечества»</b>	5-6 класс 7-9 класс	21 февраля	<b>Губанов А.В. Шапорева М.Б.</b>
	Кл. час «Нет ничего невозможного»	5-9 класс	27 февраля	Кл. руководители
	Уроки мужества, классный час: «Героями не рождаются, героями становятся»	5-9 класс	февраль	Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	<b>Концерт для мам</b>	5-9 класс	6 марта	<b>Бурминская В.В.</b> Кл. руководители

	<b>Праздник «А ну-ка девочки» Вечер «А ну-ка, девушки»</b>	5-6 класс 7-9 класс	6 марта	<b>Бурминская В.В. Кружилина О.В.</b>
	Масленица.	5-9 класс	март	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Гимн России»	5-9 класс	13 марта	Кл. руководители
	Кл. час «Крым на карте России»	5-9 класс	марта	Кл. руководители
	Игра - викторина «Экологический экспресс»	5-9 класс	март	Старшая вожатая, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	5-9 класс	марта	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Всемирный день поэзии	5-9 класс	марта	Учителя литературы Кл. руководители
	Кл. час «Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)»	5-9 класс	27 марта	Кл. руководители
	Дни защиты от экологической опасности	5-9 класс	21 марта-5июля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День рождения Закруткина Виталия Александровича	5-9 класс	27 марта	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Акция «Спасибо Деду за Победу!»	5-9 класс	апрель	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Всемирный день здоровья	5-9 класс	апреля	Кл. руководители
	Кл. час «Истории великих людей, которые меня впечатлили»	5-9 класс	апреля	Кл. руководители
	Фестиваль агитбригад «Мы за ЗОЖ»	5-9 класс	12 апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

	День древонасаждения	5-9 класс	15 апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Национальный день донора в России	5-9 класс	апреля	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»	5-9 класс	17 апреля	Кл. руководители
	Акция «Георгиевская лента»	5-9 класс	Апрель	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Участие в факельном шествии.	5-9 класс	апрель	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День Победы	5-9 класс	9 мая	Зам. директора ВР советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Урок мужества «Вечной памятью живы!» Встреча с ветеранами ВОВ	5-9 класс	май	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Кл. час «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)»	5-9 класс	мая	Кл. руководители
	Международный день музеев	5-9 класс	18 мая	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	Проведение школьной военно-спортивной игры «Зарница». «Готов к труду и обороне» (сдача нормативов комплекса ГТО)	5-9 класс	май	Учителя физической культуры советник по воспитанию,
				старшая вожатая, классные руководители

	Кл. час «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	5-9 класс	22 мая	Педагог-психолог Кл. руководители
	Кл. час «Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)»	5-9 класс	23 мая	Кл. руководители
	День рождения Шолохова Михаила Александровича	5-9 класс	24 мая	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	<b>Праздник Последнего звонка</b>	5-9 класс	25 мая	советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
	День защиты детей	5-9 класс	1 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День памяти погибших шахтеров Донбасса (памяти М.П. Чиха)	5-9 класс	2 июня	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День эколога	5-9 класс	5 июня	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День русского языка;	5-9 класс	6 июня	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День России;	5-9 класс	12 июня:	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая

	День медицинского работника	5-9 класс	16 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День памяти и скорби;	5-9 класс	22 июня	Руководитель пришкольного лагеря, советник по воспитанию, старшая вожатая
	День молодежи	5-9 класс	27 июня	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День семьи, любви и верности.	5-9 класс	8 июля	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День рождения М.И. Платова, атамана Донского казачьего войска	5-9 класс	8 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	Вторая суббота августа: День физкультурника;	5-9 класс		старшая вожатая
	День рождения Калинина А.В.	5-9 класс	22 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День Государственного флага Российской Федерации;	5-9 класс	22 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День российского кино	5-9 класс	27 августа	советник по воспитанию, старшая вожатая
	День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков	5-9 класс	30 августа	Учителя истории советник по воспитанию, старшая вожатая
	<b>5 Внешкольные мероприятия</b>			
	Районный конкурс отрядов ЮИД	5-9 класс	сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
	Конкурс «Наш Шолохов»	5-9 класс	Апрель-май	Советник по воспитанию Классные руководители
	<b>6 Организация предметно-пространственной среды</b>			
	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных	5-9 класс	в течение года	Старшая вожатая, Классные

	событиям и памятным датам			руководители
	Оформление классных уголков	5-9 класс	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	5-9 класс	сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	Поход выходного дня «Операция зимовье» развешивание в школьном дворе кормушек для птиц»	5-9 класс	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
	Уход в кабинетах за растениями	5-9 класс	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5-9 класс	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9 класс	май-сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
<b>7 Взаимодействие с родителями</b>				
	Общешкольные родительские Собрания	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
	Классные родительские собрания	5-9 класс	в течение года, по графику	классные руководители
	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9 класс	сентябрь	Советник по воспитанию
	Информационное оповещение через школьный сайт	5-9 класс	по необходимости	Зам. директора ВР Советник по воспитанию
	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9 класс	по требованию	Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители
	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 класс	по необходимости	Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители
	Работа Совета профилактики	5-9 класс	1 раз в четверть	Зам. директора ВР Советник по воспитанию

	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9 класс	по плану	Зам. директора ВР Советник по воспитанию классные руководители, родительский комитет
	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9 класс	по необходимости	Зам. директора ВР Советник по воспитанию служба медиации
	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9 класс	по плану	классные руководители
<b>8 Самоуправление</b>				
	Выбор ученического самоуправления	5-9 класс	сентябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая классные руководители
	Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	5-9 класс	сентябрь	старшая вожатая
	Организация предвыборной кампании по выборам президента Ученического самоуправления.	5-9 класс	сентябрь	Старшая вожатая
	Выборы ученического самоуправления	5-9 класс	Сентябрь	Старшая вожатая
	Сбор ученического самоуправления	5-9 класс	По циклограмме	Старшая вожатая
	Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвящённые Дню учителя, дню матери, дню победы, всемирному дню Земли.	5-9 класс		Советник по воспитанию, старшая вожатая
<b>9 Профилактика и безопасность</b>				
	Кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9 класс	3 сентября	Социальный педагог, классные руководители,
	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 класс	сентябрь, март	Социальный педагог, классные руководители
	Месячник пожарной безопасности	5-9 класс	сентябрь, март	классные руководители

	Кл. часы «Волшебные правила здоровья», «Жизнь дается один раз!»	5-9 класс	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Классные часы «Гигиена школьника»	5-9 класс	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
<b>10 Социальное партнерство</b>				
	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.	5-9 класс	1 раз в четверть	классные руководители
	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.	5-9 класс	Сентябрь-май	Советник по воспитанию, старшая вожатая
<b>11 Профорientация</b>				
	Разработка плана совместной работы школы по профорientации с заинтересованными организациями и учреждениями	5-9 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Состояние профорientационной работы с обучающимися и распределение их по профилям обучения	5-9 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР педагог — психолог
	Организация профорientационной работы в классе (Классные часы)	5-9 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
	Оформление стендов профорientационной направленности	5-9 класс	ноябрь	Советник по воспитанию, старшая вожатая
	Методические основы организации профорientационной деятельности во внеклассной работе	5-9 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР
	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-9 класс	В течении года	Классные руководители
	Проведение индивидуальных профконсультаций с неопределившимися учащимися и «группы риска»	5-9 класс	В течении года	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог. Социальный педагог

	Проведение классных часов для обучающихся 5-8 классов на темы: "Хочу — могу — надо" "Выбор профессии — это серьезно"	5-9 класс	февраль	Классные руководители Педагог-психолог
	Посещение Дней открытых дверей и профориентационных экскурсий (онлайн)	5-9 класс	Октябрь-апрель	Классные руководители Педагог-психолог