

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Чистяково
Советского района Ростовской области

Утверждаю.
Директор МБОУ Чистяковской ООШ

О.А. Русина
ООШ
Приказ №108- ОД от
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Юный шахматист»
общеинтеллектуальное направление
класс 2
учитель Щепелева Анна Ивановна
учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану	1	
Всего за учебный год	34	
В т.ч.	на I полугодие	
	на II полугодие	

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы внеурочной деятельности «Юный шахматист» в рамках Социального направления внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-3С);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 №2353 «О направлении методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письма МО и Н РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Чистяково(Приказ № 107 от 30.08.2023г)
- Устав МБОУ Чистяковской ООШ.

УМК:

- Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред.В.А.Горского –4-е издание – М.: Просвещение, 2014.
- Авторской рабочей программы «Внеурочная деятельность школьников».(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010)
- Программы :- И.Г. Сухин «Программы курса Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" 2014год.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

Голенцев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.

- Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФисС, 1986.
- Зак В., Дроголенский Я. Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С. Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. / М.: ФисС, 1983.
- Князева В. Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.

Программа курса «Юный шахматист» предназначена для обучающихся 1-4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

ученик получит возможность научиться определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– ученик получит возможность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учиться работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения курса:

К концу первого года обучения учащиеся

научатся:

- использовать в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
 - различать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правилам хода и взятия каждой фигуры.
- получат возможность научиться:
- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
 - правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
 - различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах, мат;
 - решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения учащиеся

научатся:

- шахматным правилам FIDE;
 - обозначению горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
 - ценить шахматные фигуры.
- получат возможность научиться:
- правильно вести себя за доской;
 - записывать шахматную партию;
 - матовать одиночного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

К концу третьего года обучения учащиеся

научатся:

- принципам игры в дебюте;
- основным тактическим приемам;
- использовать термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

получат возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети

научатся:

- некоторым дебютам (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
 - правилам игры в миттельшпиле;
 - основным элементам позиций.
- получат возможность научиться:
- правильно разыгрывать дебют;
 - грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
 - проводить элементарно анализ позиции;
 - составлять простейший план игры;
 - находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
 - точно разыгрывать простейшие окончания;
 - пользоваться шахматными часами.

По календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Юный шахматист» отводится 1 час в неделю, следовательно, данная программа спланирована на 34 часа в год.

3. Содержание курса «Юный шахматист» второй год

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на	Формы занятий
-------	-----------------	---------------------	---------------

		раздел	Общекультурное направление: Игры, беседы, конкурсы и т.д.
1	<p>Шахматная доска Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).</p> <p>"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.</p> <p>"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p>	3	
2	<p>Шахматные фигуры</p> <p>Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные</p>	20	<p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, лекции, диспуты; • классный час, час общения; • встречи с интересными

	<p>фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>		<p>людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала; • классные собрания.
<p>3</p> <p>Шах</p> <p>Ходы и взятие фигурПравила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p>"Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитическо-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.</p>	<p>2</p>	<p>Спортивно-оздоровительное: соревнования, конкурсы, оформление альбомов об известных спортсменах района, области, страны, проведение малых спартакиад, об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, оформление стендов, составления</p>	

	<p>"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p>"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p>"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто</p>	мониторинга достижений
--	--	------------------------

	<p>побьет все фигуры противника.</p> <p>Мат</p> <p>Итоговое занятие Цель шахматной партии Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>	5	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие конкурсы; • коллективные творческие дела; • соревнования; • показательные выступления; • трудовые дела; • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • заочные путешествия;
4	<p>Шахматная партия</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.</p>	4	<p>Духовно-нравственное: соревнования, конкурсы, акции, социальные проекты, практические занятия,</p>
5			

<p>«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.</p> <p>«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждый ходом по фигуре</p> <p>«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.</p> <p>«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.</p> <p>«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.</p>	<p>праздники, коллективно-творческие дела и др.</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>34</p>
<p>2. Календарно-тематическое планирование курса «Юный шахматист»</p>	

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
Шахматная доска (3ч.)				
1	06.09		Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1
2	13.09		Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
3	20.09		Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
Шахматные фигуры (20ч.)				
4	27.09		Белые и черные фигуры	1
5	04.10		Виды шахматных фигур	1
6	11.10		Начальное положение	1
7	18.10		Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
8	25.10		Ход ладьи	1
9	08.11		Слон. Место слона в начальном положении	1
10	15.11		Ход слона	1
11	22.11		Ладья против слона	1
12	29.11		Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
13	06.12		Ход ферзя	1
14	13.12		Ферзь против ладьи и слона	1
15	20.12		Конь. Место коня в начальном положении	1
16	27.12		Ход коня	1
17	10.01		Конь против ферзя, ладьи, слона	1
18	17.01		Пешка. Место пешки в начальном положении	1
19	24.01		Ход пешки	1
20	31.01		Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
21	07.02		Король. Место короля в начальном положении	1
22	14.02		Ход короля	1
23	21.02		Король против других фигур	1

Шах (2ч.)		
24	28.02	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха
25	06.03	Открытый шах. Двойной шах
Мат (5ч.)		
26	13.03	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.
27	20.03	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)
28	03.04	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.
29	10.04	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей
30	17.04	Рокировка. Длинная и короткая рокировка
Шахматная партия (5ч.)		
31	24.04	Игра всеми фигурами из начального положения
32	08.05	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.
33	15.05	Демонстрация коротких партий.
34	22.05	Повторение программного материала