

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Чистяково
Советского района Ростовской области

Утверждаю.

Директор МБОУ Чистяковской ООШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Юный шахматист»

спортивно-оздоровительное направление

класс 1

учитель Братчикова Анна Сергеевна

учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану	1	
Всего за учебный год	33	
В т.ч.	на I полугодие	
	на II полугодие	

2023-2024 учебный год

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-3С «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 № 388-3С);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минобрнауки России от 28.08.2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 № 2353 «О направлении методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования основного общего образования и среднего общего образования»;
- Письма МОиН РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Сучетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа. Чистяково (Приказ № 107 от 30.08.2023г)
- Устав МБОУ Чистяковской ООШ.

УМК:

- Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – Москва: Просвещение, 2005.
- Сухин И. Шахматы, первый год, для учащихся: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Шахматы, первый год: Задачник, матовый код. Обнинск: Духовное возрождение, 2007.

Цели и задачи «Шахматы выявляют»:

Создание условий для личностного интеллектуального

развития учащихся, формирование общекультурной организации досуга по средствам обучения играм шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средств игры шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в соответствии с правилами шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические неценные приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы. Развивающие:
- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность) Воспитательные:
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействовать развитию интеллектуальных процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Работать внеурочной деятельности «Шахматы» с учётом требований ФГОС НОО (ООО) призвана обеспечить достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивационной деятельности формирования личностного смысла обучения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетической культуры, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установок безопасной, здоровый образ жизни

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), физической культуре и здоровью как фактора успешной учебной и социальной адаптации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- владение действиями с верстниками и правилами проведения игры в шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Учащиеся участвуют:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие напроходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся могут участвовать:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть за белую фигуру и за черную фигуру и в союзе с воюющими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно именовать шахматную доску между партнерами;
- правильно называть фигуры наперед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход

Содержание курса

3.

№п/п	Раздел предмета	Количество часов на раздел	Формы занятий
1	<p>Шахматная доска и фигуры</p> <p>Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p>Дидактические игры задания</p> <p>"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пенками и т.п.).</p> <p>"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.</p> <p>"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p>Дидактические игры задания</p> <p>"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке поочередно прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p>	3	Игры, беседы, конкурсы
2	<p>Начальная расстановка фигур</p> <p>Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из</p>	6	<p>Теоретические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы, лекции, диспуты; • классный час, час

	<p>фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> <p>Дидактические и игровые задания</p> <p>"Мешочек". Ученики по одной вынимают мешочки шахматные фигуры и постепенно составляют начальную позицию.</p> <p>"Даинет". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение неверно, то мяч следует поймать.</p>		<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречи с интересными людьми; • литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждения идеоматериала; • классные собрания.
3	<p>Ходы и взятие фигур</p> <p>Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p>"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченными числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто победит все фигуры противника.</p> <p>"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждую по ходу.</p>	10	<p>соревнования, конкурсы, оформление альбомов об известных спортсменах района, области, страны, проведение малых спартакиад, об историческом происхождении видов спорта и организации Олимпийских игр, оформление стендов, составление мониторинга достижений</p>

	<p>фигуре(черные фигуры считаются заколованными,недвижимыми).</p> <p>"Лабиринт".Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.</p> <p>"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля на поля, находящиеся по ударом черных фигур.</p> <p>"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избираясь такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>"Кратчайший путь". Заминимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся по ударом фигуры противника.</p> <p>"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но притомной игре обе стороны не имеют победителя.</p> <p>"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>"Двойной удар". Белой фигурой на напасть одновременно над вечерные фигуры.</p> <p>"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить защищенную фигуру.</p> <p>"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую,</p>	
--	---	--

	<p>стоящую под боем.</p> <p>"Выиграй фигуру". Белые должны сделать какой-то ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p>"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p>		
4	<p>Итоговое занятие</p> <p>Цель шахматной партии Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка как ее правила.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Шах и ладья". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>	10	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие конкурсы; • коллективные творческие дела; • соревнования; • показательные выступления; • трудовые дела; • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • заочные путешествия;
5	<p>Игра всеми фигурами из начального положения</p>	4	<p>соревнования, конкурсы, акции, социальные</p>

<p>Самыеобщиепредставленияотом,какначинатьшахматнуюпартию.</p> <p>Дидактическиегрыздания</p> <p>"Двахода".Длятогочтобыученикнаучилсясоздаватьиреализовыватьугрозы,ониграетспедагогомелдующимобразом:накаждыйходучителяученикответаетдвумясвоимиходами.</p> <p>«Игра науничтожение»-важнейшаяигра курса.Уребёнкаформируетсявнутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ученикамиограниченнымчисломфигур.Выигрываеттот,ктопобьётвсефигурыпротивника.</p> <p>«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры,расположенныенашахматнойдоске,уничтожаякаждымходомпофигуре</p> <p>«Лабиринт»Белаяфигурадолжнадостичьопределённойклеткина шахматной доске, не становясь на заминированные» поля и неперепрыгиваяих.</p> <p>«Кратчайшийпуть».Заминимальноечислоходовбелаяфигурадолжнадостичьопределённой клеткинашахматной доске.</p> <p>«Двойнойудар».Белойфигуройнадонапастьодновременнонадвечёрныефигуры.</p> <p>«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побитьнезащищенную фигуру.</p> <p>«Защита».Здесьнужнооднойбелойфигуройзащититьдругую,стоящуюпо дбоем.</p> <p>Вседидактическиегрызданияизэтогоразделамоделелируютв</p>	<p>проекты, практическиезанятия,пр аздники,коллективно- творческиенеделядр.</p>
---	---

	доступно для детей в детсады, центры досуга, спортивные клубы, а также в шахматные секции в школах и в кружки.	
--	--	--

4.

Календарно-тематическое планирование

№ п.п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Шахматная доска и фигуры-3ч				
1	Шахматная доска	1	08.09	
2	Шахматная доска	1	15.09	
3	Знакомство с шахматными фигурами	1	22.09	
Начальная расстановка фигур-6ч				
4	Начальная расстановка фигур	1	29.09	
5	Шахматная доска и фигуры	1	06.10	
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1	13.10	
7	Ладья в игре	1	20.10	
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1	27.10	
9	Слон в игре	1	10.11	

Ходы ввязятие фигур-10ч

10	Ладья против слона	1	17.11
11	Знакомство шахматной фигурой. Ферзь	1	24.11
12	Ферзь в игре	1	01.12
13	Ферзь против ладьи и слона	1	08.12
14	Знакомство шахматной фигурой. Конь	1	15.12
15	Конь в игре	1	22.12
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	29.12
17	Знакомство с пешкой	1	12.01
18	Пешка в игре	1	19.01
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона	1	26.01
Итого во время занятия Цель шахматной партии- 10ч			
20	Знакомство шахматной фигурой. Король	1	02.02
21	Король против других фигур	1	09.02
22	Шах	1	01.03

23	Шах	1	15.03
24	Мат.Цельшахматнойпартии	1	16.03
25	Мат	1	22.03
26	Ставиммат	1	05.04
27	Ставиммат	1	12.04
28	Ничья.пат	1	19.04
29	Рокировка	1	26.04
Игравсемифигураминизначальногоположения- 5ч			
30	Рокировка	1	03.05
31	Шахматнаяпартия	1	17.05
32	Шахматнаяпартия	1	24.05
33	Повторениепрограммногоматериала.Игравсемифигурами	1	25.05