

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Чистяково Советского района Ростовской области

Утверждаю
Директор МБОУ
Чистяковской ООШ

Приказ № 108-08
« 30 » 08 / 2023 г.



**Рабочая дополнительная общеобразовательная программа
по курсу «Юный физик»
на 2023-2024 учебный год**

Уровень образования (класс): дополнительное образование, 7 класс

Направление: естественно - научное

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю: 1

Педагог дополнительного образования: Холодная Татьяна Анатольевна

Квалификационная категория: **Высшая**

Программа разработана на основе:

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и на основе авторской программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкина « Физика, 7-8 класс» -М. : Дрофа, 2018г. и на основе учебного плана МБОУ Чистяковской ООШ.

2023 год

1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта общего образования (основное общее образование) и на основе авторской программы Е. М. Гутник, А.В. Перышкина «Физика, 7-8 класс» -М. : Дрофа, 2018г. и на основе учебного плана МБОУ Чистяковской ООШ. Ожидается, что учащиеся по завершению обучения смогут продемонстрировать следующие результаты в освоение предмета физика.

№п/п	Разделы учебного курса	Компетенции	Научатся
1.	Человек и природа	Личностные	Приобретение положительного эмоционального отношения к окружающей природе и к самому себе как части природы, желание познавать природные объекты и явления в соответствии с жизненными потребностями и интересами. Понимание роли ученых нашей страны в развитии современной физики и влияния на технический и социальный прогресс. Развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы и искусства. Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Воспитание ответственного отношения к природе. Развитие мотивации к дальнейшему изучению природы и литературы.
		Предметные	В познавательной сфере: расширение и систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы. Формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, ее отражения в произведениях искусства. В ценностно-ориентационной сфере: анализ и оценка

			<p>последствий деятельности человека в природе.</p> <p>В эстетической сфере: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.</p> <p>Овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений.</p> <p>Освоение приемов исследовательской деятельности: формулирование цели, составление плана, фиксирование результатов, формулировка выводов.</p> <p>Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.</p>
2.	<p>Земля – место обитания человека</p>	<p>Личностные</p>	<p>Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры.</p> <p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.</p> <p>Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю,</p>

		<p>авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p> <p>Предметные</p> <p>Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, световых и звуковых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.</p> <p>Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системобразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики.</p> <p>Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений.</p> <p>Умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.</p> <p>Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний.</p> <p>Умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия простейших технических</p>
--	--	---

			<p>устройств, (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; влияния технических устройств на окружающую среду.</p> <p>Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.</p>
		<p>Метапредметные</p>	<p>Владение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</p> <p>Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p>
3.	Световые явления	Личностные	Использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы

		<p>двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</p> <p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Предметные</p> <p>Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;</p> <p>умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; умения применять теоретические знания на практике (решение задач) и для объяснения действия оптических приборов.</p>	<p>Метапредметные</p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</p> <p>формирование умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в</p>
--	--	--	---

4.	Электростатика	Личностные	<p>нем ответы на поставленные вопросы и излагать его.</p> <p>Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.</p> <p>Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.</p> <p>Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.</p>
		Предметные	<p>Использовать основные интеллектуальные операции: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов.</p> <p>Использовать различные источники для получения физической информации, понимать зависимость содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.</p> <p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать свои собственные ответы на вопросы, которые ставит личный жизненный опыт, опыт в профессиональной сфере; - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
		Метапредметные	

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, темы внеурочной деятельности	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Раздел №1. «Человек и природа»	Анализ проблемных ситуаций. Игра. Выполнение творческих заданий.	Дискуссия. Обучающие игры. Круглый стол. Защита проектов. Презентация. Экскурсия.
Раздел №2. «Земля – место обитания человека»	Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий.	Мозговая атака. Викторина. Презентация домашнего творческого задания.
Раздел №3. «Световые явления»	Слушать объяснения учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение творческих заданий.	Дискуссия. Обучающие игры. Круглый стол. Защита проектов. Презентация.
Раздел №4. «Электростатика»	Слушать объяснения учителя. Выполнение творческих заданий. Работа с карточками.	Практическая работа. Тесты. Задания.

3. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Предметные компетенции	Вид учебной деятельности
Человек и природа – 9 часов						
1-2.	Природа вокруг нас!	2	04.09. 11.09.	04.09. 11.09.	Получат информацию о значении природы в жизни человека от древности до наших дней. Освоят законы взаимодействия: человек и его влияние на окружающую среду	Работа с раздаточным материалом, беседа, демонстрация видеоуролика
3-4.	Древняя наука – астрономия.	2	18.09. 25.09.	18.09. 25.09.	Получат знания о строении и эволюции Вселенной	Беседа, демонстрация тематической презентации, демонстрация карты звездного неба
5.	Карта звездного неба	1	02.10.	02.10.	Получат знания о физической природе небесных тел и систем, научатся объяснять видимое положение и движение небесных тел	Работа с раздаточным материалом, слушание объяснений учителя
6.	Солнце	1	09.10.	09.10.	Получат знания об основных физических характеристиках Солнца, о внутреннем строении	Просмотр документального фильма
7-8.	Луна - естественный спутник Земли	2	16.10. 23.10.	16.10. 23.10.	Сформируются представления о	Просмотр документального фильма,

							движении Луны, размерах и расстоянии от Земли	беседа
9-10.	Космические исследования	2	28.10. 13.11.	28.10. 13.11.			Знакомство с историей освоения космоса, достижениями ученых, расширение представлений о космической технике	Просмотр документального фильма, беседа
Земля – место обитания человека – 7 часов								
11.	Литосфера, мантия, ядро	1	20.11.	20.11.			Получат представление о строении земного шара.	Фотоматериалы и слайды по теме
12.	Исследования морских глубин	1	27.11.	27.11.			Познакомятся с аппаратурой для исследования морских глубин, узнают что находится на дне океана	Фотоматериалы и слайды по теме, просмотр документального фильма, беседа
13.	Из истории развития авиации	1	04.12.	04.12.			Освоят этапы становления и развития авиации	Работа с раздаточным материалом, слушание объяснений учителя
14.	Электростанции	1	11.12.	11.12.			Знакомство с простыми механизмами. Виды механической энергии. Роль электроэнергии в жизни общества. Примеры использования автоматических устройств в науке, на производстве и в быту.	Проектная деятельность
15-16	Радио и телевидение	2	18.12. 25.12.	18.12. 25.12.			Научатся фиксировать аудио и видео информацию, сохранять	Практические занятия

						на цифровом носителе	
17.	Наука сегодня	1	15.01.	15.01.		Получат информацию о важности науки в целом	Беседа
Световые явления – 9 часов							
18.	Источники света	1	22.01.	22.01.		Получат информацию о свете, как источнике информации человека об окружающем мире.	Слушание объяснений учителя, беседа
19.	Свет и тень. Лабораторная работа №1 «Свет и тень»	1	29.01.	29.01.		Познакомятся со свойствами света, уточнение информации об источниках света	Исследовательская деятельность, эксперимент
20.	Отражение света. Лабораторная работа №2 «Отражение света зеркалом»	1	05.02.	05.02.		Усвоят закон отражения света	Исследовательская деятельность, эксперимент
21.	Преломление света. Лабораторная работа №3 «Наблюдение за преломлением света»	1	12.02.	12.02.		Научатся измерять показатель преломления стеклянной пластины, имеющую форму трапеции	Исследовательская деятельность, эксперимент
22.	Линза. Лабораторная работа №4 «Наблюдение изображений в линзе»	1	19.02.	19.02.		Научатся получать различные изображения при помощи собирающей линзы	Исследовательская деятельность, эксперимент
23-24.	Оптические приборы	2	26.02. 04.03.	26.02. 04.03.		Ознакомятся с устройством и принципом работы оптических приборов телескопа, микроскопа,	Беседа

						фотоаппарата			
25.	Глаз и очки	1	11.03.	11.03		Ознакомление со строением глаза. Формирование представления о видах, причинах и коррекции нарушения зрения	Беседа, тестовые задания		
26.	Цвет	1	18.03.	18.03.		Получат информацию о значении цвета в жизни человека	Беседа, презентация		
Электростатика – 8 часов									
27.	Электричество на расческах.	1	01.04.	01.04.		Проведут исследование возникновения статического электричества и способов его уменьшения при расчесывании волос	Исследовательская деятельность		
28.	Осторожно, электричество!	1	08.04.	08.04.		Формирование понимания опасности электричества для жизни	Беседа		
29.	Занимательные опыты.	1	15.04.	15.04.		Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение	Исследовательская деятельность		
30.	Электричество в игрушках	1	22.04.	22.04.		Развитие стремления к поисковой познавательной деятельности	Поделки выставки «Королева лампочка», проектная деятельность		
31.	Электричество в быту.	1	27.04.	27.04.		Воспитание у детей чувства осторожного обращения с	Демонстрация тематической презентации, беседа		

						электроприборами, предостережение от несчастных случаев в быту	
32.	Устройство батареек. Изобретаем батарейку.	1	06.05.	06.05.	06.05.	Научатся изобретать батарейку из лимона, картошки, провода, лампочки.	Проведение эксперимента
33-34	Проекты	2	13.05. 20.05.	13.05. 20.05.	13.05. 20.05.	Закрепление знаний об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту	Исследовательская деятельность