


Согласовано


Председатель управляющего совета

 /Герасимова Т.И./

Протокол № 114/1 от 30.08.22

Утверждаю

Директор МБОУ Чистяковской ООШ

 /Русинова О.А./

«30» августа 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ **о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 No 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ No1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки РФ No1599 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. No 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Уставом МБОУ Чистяковской ООШ (в действующей редакции);
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ Чистяковской ООШ (далее - Школа).

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

— качество образования (далее КО) - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или)потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

— независимая система оценки качества образования (внешняя) - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

— контроль — функция управления;

— внутришкольный контроль — комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений па получение качественного образования;

— критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

— экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

— измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

1.8. Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения учебно - воспитательного процесса включает:

— качество образовательных программ;

— уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-воспитательный процесс;

— степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

— качество средств учебно-воспитательного процесса (материально-технических, лабораторно-экспериментальных, учебно-методических, информационных и др.);

— качество образовательных технологий;

— качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала, относящиеся к оценке КО.

1.11. ВСОКО представляет собой совокупность организационных функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школьной системы образования, работников школы, качества реализации образовательных программ в соответствии с государственными стандартами общего образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.12. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

1.13. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- работники Школы;
- Управляющий совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.14. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением педагогического совета, председателей методических объединений (руководителей предметных секций), учителей-предметников, целевых аналитических групп.

1.15. Результаты ВСОКО могут располагаться в информационном пространстве участников образовательных отношений в сфере образования..

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- установление фактического состояния и динамики показателей качества образования в Школе;
- сопровождение внешних процедур оценки КО с использованием региональных и федеральных баз заданий и инструментария иных банков заданий;
- обеспечение качественной и своевременной процедуры оценки КО, гарантирующей получение достоверных результатов и соответствия с ФГОС;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей КО, с учетом значимых критериев (индикаторов) для федеральной и региональной системы образования;
- соотнесение результатов внутренней и внешней оценки КО;

- определение факторов, влияющих на динамику показателей и развития КО в Школе;
- формулировка выводов о факторах состояния КО в Школе;
- прогнозирование динамики КО в школе;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов и развитие положительной динамики;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов оценки КО в Школе для всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Функции ВСОКО: Направление деятельности Ответственные

Обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования: Заместители директора, учителя;

Организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: Заместитель директора, классные руководители;

Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся: Заместители директора, председатели МО;

Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы:
Заместители директора, председатели МО;

Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования: Заместители директора;

Обеспечение внешних пользователей информацией

о развитии образования в школе: Заместители директора, классные руководители

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя следующие структурные элементы:

Элемент ВСОКО: Показатели ВШК - планирование и организация уроков по предмету;

- реализация индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся;

- организация и проведение внешкольной предметной деятельности обучающихся:

экскурсий, экспедиций и др.;

- реализация деятельности по обучению обучающихся с ОВЗ;

- деятельность учителей по развитию образовательного пространства школы;

- деятельность учителей по реализации внеурочной деятельности

Текущий контроль промежуточной аттестации Согласно локальному акту Школы

Внутренний мониторинг КО - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе;

- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

Независимая (внешняя) диагностика образовательной деятельности: Результаты диагностик

ГИА; Результаты ГИА Международные, национальные и региональные исследования

Результаты исследований

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

— оценка качества образовательных результатов;

— оценка качества образовательной деятельности;

— оценка качества условий.

4. Организационная структура ВСОКО

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы:

— педагогический совет;

— управляющий совет;

— администрация школы;

— предметные объединения/методические секции;

— рабочие группы;

— профсоюзный комитет;

— школьный орган самоуправления.

4.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

4.3. Школьный стандарт качества образования включает:

— обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;

— качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;

— качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;

- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов и ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

5. Структурные элементы ВСОКО

5.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

5.2. Администрация школы:

- разрабатывает школьную нормативную базу, локальные нормативные акты для обеспечения функционирования ВСОКО, регламент проведения мероприятий по контролю качества образования и контролирует их исполнение;
- планирует проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет анализ результатов;
- обеспечивает соблюдение принципов ВСОКО;
- доводит результаты ВСОКО до сведения всех участников образовательных отношений в сфере образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы и др.);
- обеспечивают подготовку всех участников образовательных отношений к проведению процедур ВСОКО;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- формирует на основе результатов ВСОКО рекомендации для участников образовательных отношений;
- принимает управленческие решения на основе всестороннего анализа результатов.

5.3. Предметные объединения учителей/ методические секции:

- участвуют в разработке регламентов, планирования мероприятий ВСОКО, диагностических материалов ВШК;
- участвуют в отборе и формировании оценочных материалов для создания банка;
- осуществляют анализ предметных и метапредметных результатов в динамике по сравнению с результатами города;
- изучают, обобщают и распространяют лучший опыт педагогов;
- формируют предложения по планированию мероприятий, направленных на устранение дефицитов и повышение КО для педагогов, обучающихся, родителей на основе анализа полученных результатов;
- содействуют организации повышения квалификации педагогических работников школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие: в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы; в обсуждении системы

- показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
 - участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
 - содействует проведению в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно - оценочных процедур;
 - принимает участие в формировании управленческих решений по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации процедур ВСОКО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования.

5.6. Предметные объединения и рабочие группы:

- участвуют в разработке регламентов, планировании мероприятий ВСОКО, диагностических материалов (КИМ) для формирования ВШК, методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке оценочных материалов, банка заданий школы;
- осуществляют мониторинг качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования школы;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ.

5.7. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели

качества образования.

5.8. Школьный орган самоуправления:

- координирует мнение обучающихся;
- организует участие в социальных проектах;
- содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения профиля;
- организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;
- формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе.

6. Реализация внутренней оценки качества образования

6.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются через процедуры внутренней и внешней оценки КО (мониторинги, независимые диагностики, экспертиза, анкетирование и опросы).

6.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

6.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);
- метапредметные результаты обучения (результаты независимых проверок);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

6.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

6.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

6.4. При анализе результатов ВСОКО используются сведения информационно-аналитических систем: ГИА, оптимальные показатели оценки деятельности ОО, усредненные результаты в рамках межведомственных соглашений, системе дополнительного образования.

6.5. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен соответствовать следующим характеристикам: технологичность, надежность, актуальность, единообразие.

6.6. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО определяется в соответствии с:

- Федеральной и региональной нормативной базой;
- требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

- результатами самообследования ОО;
- аттестационной справкой директора;
- рейтингом школ.

6.7. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав любых категорий обучающихся на доступность и КО, на развитие потребностей, талантов, способностей с учетом индивидуальных потребностей.

6.8. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением участников образовательных отношений, общественных независимых наблюдателей (обученных и имеющих соответствующую квалификацию).

6.9. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

7.1. Индивидуальные образовательные результаты.

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки; отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

7.2. Образовательный процесс.

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки; отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

7.2. Образовательный процесс.

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

8. Заключительный раздел

8.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом МБОУ Чистяковской ООШ и не противоречит требованиям действующего законодательства РФ, Устава Школы.

8.2. Настоящее Положение рассматривается на заседании Управляющего совета школы, согласуется с педагогическим советом школы и утверждается директором Школы.

8.3. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

8.4. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБОУ Чистяковской ООШ и иными локальными нормативными актами Школы.